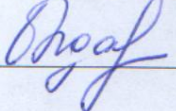


РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
ГБОУ СПО «Кызылский колледж
искусств им. А.Б. Чыргал-оола»
Протокол № 107 от « 7 » 02 2014г.


И.О. Ондар

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО "Кызылский
колледж искусств им.
А.Б. Чыргал-оола"
« 7 » февраля 2014 г.


Т.К. Карелина

ПОЛОЖЕНИЕ
по планированию, организации и проведению
практических занятий и лабораторных работ в
ГБОУ СПО «Кызылский колледж искусств им. А.Б. Чыргал-оола»

Кызыл 2014 г.

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543 к основным видам занятий наряду с другими отнесены практические занятия и лабораторные работы. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе практического занятия или лабораторной работы как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько практических работ (заданий), одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно - научного, общепрофессионального и специального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.);

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплины, по которым планируются практические занятия и лабораторные работы и их объекты, определяются примерными и рабочими учебными планами.

1.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее - Государственные требования) может делиться на подгруппы, численностью не менее 8 человек.

2. Планирование практических занятий и лабораторных работ

2.1. При планировании состава и содержания практических занятий и лабораторных работ следует исходить из того, что практические занятия и лабораторные работы имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущий дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений

выполнять определенные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

2.1.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ являются экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественно - научного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.2. Такие дисциплины, как «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплины с применением ПЭВМ, некоторые уроки по специальности (как, например, «Сольфеджио», «Живопись» и пр.) все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплины направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой специальной документации и др.

2.3.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.3.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.4.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения, самостоятельно нести исследование, оформлять результаты).

2.5. Содержание практических занятий и лабораторных работ фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.6. Состав заданий для практического занятия или лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на практические занятия и лабораторные работы, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программах.

2.7. Перечень 'практических занятий и лабораторных работ в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

3. Организация и проведение практических занятий и лабораторных работ

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее одного академического часа. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности

студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.2. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях, продолжительность — не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.3. Выполнению практических занятий и лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов — их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. Практические занятия и лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.5. Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

– При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

– При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2—5 человек.

– При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.6. Для повышения эффективности проведения практических занятий и лабораторных работ рекомендуется:

— разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

— разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за

подготовленностью студентов к практическим занятиям или лабораторным работам;

— подчинение методики проведения практических занятий и лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; — использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

— применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

— проведение практических занятий и лабораторных работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

— подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия и лабораторные работы.

4. Оформление практических занятий и лабораторных работ

4.1. Структура оформления практических занятий и лабораторных работ по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

4.2. Оценки за выполнение практических занятий и лабораторных работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.