

Василовская Н.В. Предмет: возрастная психология. Отделение: хореография. Курс: 4

Тип урока: комбинированный

Тема урока	Возрастные особенности подростков
Цель	Использование студентами теоретических знаний о возрастных особенностях подростков при решении педагогических ситуаций.
Задачи	<p>Образовательные: систематизация знаний о возрастных особенностях подростка; умение обосновывать решения педагогических задач, умение кратко, целенаправленно, последовательно излагать ответ на вопрос задачи; выработка умения оперировать теоретическими знаниями в практических ситуациях; умение планировать предстоящую педагогическую деятельность, предвидение ее результатов, оценивание их значимости.</p> <p>Развивающие: оптимизировать развитие профессионально-педагогического мышления студентов и более глубокого и осознанного усвоение педагогической теории; развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> <p>Воспитательные: повышение интереса к возрастной психологии и педагогике, видение практической значимости изучаемого курса; развивать у будущих педагогов и личностные качества: находчивость, инициативу, уверенность в своих знаниях; развивают навыки самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: <i>Содержательная линия «Анатомо-физиологические особенности подростков»:</i> умение объяснять поведение подростков особенностями их анатомо-физиологического развития; <i>Содержательная линия «Развитие личности подростков»:</i> уметь находить причину поведения подростков новообразованиями в их личности – «чувство взрослости», стремление к самосознанию, к самовоспитанию. <i>Содержательная линия «Отношения подростка со сверстниками»:</i> уметь находить причину поведения подростков в повышении значимости для них мнения сверстников, повышении их авторитета для подростка. Личностные: формирование</p>

	<p>профессиональных качеств будущего педагога -уметь ценить и принимать следующие базовые ценности: «гуманизм», «педагогический такт», «оптимистическое прогнозирование развития личности», «понимать позицию подростка».</p>
Межпредметные связи	С педагогикой, этикой и психологией профессиональной деятельности, общей психологией.
Ресурсы: 1.Основные 2.Дополнительные	<p>1.Учебники: Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. : От младшего школьного возраста до юношества : учеб.пособие для студентов вузов – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 343 с.</p> <p>2.Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по пед. спец. / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.</p> <p>3.Большая книга подросткового психолога / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Изд. 20е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 636 с. ; 4.Практикум по возрастной и педагогической психологии : Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов / под ред.А.И.Щербакова.- М.: Просвещение, 1987. – 255 с.</p> <p>5.Сборник педагогических задач: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.В.Кондрашова- М.: Просвещение, 1987. – 145 с.</p>
Форма урока	Традиционная
Технология	Кейс-технология, личностно-ориентированная
Методы обучения	Индивидуальный и фронтальный опросы, объяснение, общий разбор педагогической ситуации, самостоятельная работа студентов, разбор ситуаций студентами.
Средства обучения	Карточки с описание педагогических ситуаций, презентация этапов разбора ситуаций, учебные пособия.

Структура урока	
I. Организационный момент (2 мин.)	Цель: активизировать студентов и включить их в учебную деятельность. Задачи: обеспечить внешнюю и внутреннюю готовность студентов к работе, психологически настроить их на предстоящее занятие, организовать их внимание.
II. Целеполагание и мотивация (3 мин.)	Цель: формировать целенаправленный характер учебной деятельности студентов. Задачи: показать практическую значимость изучения нового материала, мотивация студентов к его усвоению; постановка перед студентами учебной проблемы; формулирование цели и выбор конкретных средств для ее достижения.
III. Актуализация знаний (25 мин.)	Цель: актуализация и систематизация знаний студентов об особенностях развития подростков, которые необходимы для решения педагогических ситуаций. Задачи: возбуждение интереса студентов к новой теме; создание их эмоционального настроения. Методы: сообщения студентов с презентацией; ответы студентов на вопросы преподавателя;
IV. Усвоение нового материала (25 мин.)	Цель: организовать процесс восприятия, осознания, осмысления нового для студентов учебного материала – алгоритм разбора педагогической ситуации с подростками. Задачи: обучение студентов собственной деятельности по овладению анализом педагогической ситуации.
V. Применение знаний и умений (25 мин.)	Цель: проанализировать деятельность студентов, выявить причины проявления пробелов. Задачи: оценивание успешности нахождения выхода из педагогической ситуации; устранение обнаруженных пробелов; своевременно, глубоко и всесторонне проверить знания студентов, научить их определять свой уровень овладения способами решения педагогических ситуаций.
VI. Информация о домашнем задании (5 мин.)	Цель: пробудить у студентов стремление к усовершенствованию знаний и умений. Задачи: концентрация внимания студентов на основополагающих знаниях и умениях; использование дифференцированных заданий для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей студентов; дать студентам подробный, но сжатый инструктаж по выполнению задания.
VII. Рефлексия (5 мин.)	Цель: проанализировать учебную деятельность студентов на уроке; дать оценку успешности достижения цели урока и наметить перспективы на будущее. Задачи: формирование у студентов осмысления результатов собственной деятельности.