

**Василовская Н.В. Предмет: Практикум по воспитательной работе. Отделение: живопись. Курс: 3 Тип урока: комбинированный**

<b>Тема урока</b>	Воспитание толерантности.
<b>Цель</b>	Использование студентами теоретических знаний при подготовке воспитательного мероприятия.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> закрепление определения терминов «толерантность» и «интолерантность», углубить понимание их значения; выработка умения оперировать теоретическими знаниями в практических ситуациях; умение планировать предстоящую педагогическую деятельность, предвидение ее результатов, оценивание их значимости.</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие умений понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; оптимизировать развитие профессионально-педагогического мышления студентов и более глубокого и осознанного усвоение педагогической теории; усвоение стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению; развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание толерантности среди подростков. повышение интереса к педагогической деятельности, видение практической значимости изучаемого курса; развивать у будущих педагогов и личностные качества: находчивость, инициативу, уверенность в своих знаниях; развивают навыки самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> формирование умения использовать теоретические знания при подготовке воспитательного мероприятия; <b>Личностные:</b> формирование профессиональных качеств будущего педагога -уметь ценить и принимать следующие базовые ценности: «гуманизм», «педагогический</p>

	такт»,»толерантность», «оптимистическое прогнозирование развития личности», «понимать позицию ученика».
<b>Межпредметные связи</b>	С педагогикой, этикой и психологией профессиональной деятельности, общей психологией.
<b>Ресурсы:</b> <b>1.Основные</b> <b>2.Дополнительные</b>	<b>1.</b> Учебники: Поодласый И.П.Педагогика: учебное пособие для студ. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-368 с. <b>2.</b> Андрияхина Н.В. Семинар-тренинг «Толерантность учителя»././Классный руководитель. – 2006.-№4 – С.20-34. Бессонов А.Б. Толерантная личность././Классный руководитель. – 2006.-№4 – С.96-101. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: учеб.-метод. пособие. – Ярославль, 2003. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003.
<b>Форма урока</b>	Традиционная
<b>Технология</b>	Личностно-ориентированная, кейс-технология, игровая.
<b>Методы обучения</b>	Индивидуальный и фронтальный опросы, объяснение, беседа, общий разбор педагогической ситуации, самостоятельная работа студентов.
<b>Средства обучения</b>	Презентация, бумага А-4, интерактивная доска, проектор, мультфильмы «Кудрявый ежик», притча «Ворота сада», рисунки синего неба, звездочек, фломастеры, афоризмы о толерантности, магнитофон.

Структура урока	
<b>I.</b> Организационный момент (2 мин.)	<b>Цель:</b> активизировать студентов и включить их в учебную деятельность. <b>Задачи:</b> обеспечить внешнюю и внутреннюю готовность студентов к работе, психологически настроить их на предстоящее занятие, организовать их внимание.
<b>II.</b> Целеполагание и мотивация (3 мин.)	<b>Цель:</b> формировать целенаправленный характер учебной деятельности студентов. <b>Задачи:</b> показать практическую значимость изучения нового материала, мотивация студентов к его усвоению; постановка перед студентами учебной проблемы; формулирование цели и выбор конкретных средств для ее достижения.
<b>III.</b> Актуализация знаний (25 мин.)	<b>Цель:</b> актуализация и систематизация знаний студентов об особенностях развития подростков, которые необходимы для решения педагогических ситуаций. <b>Задачи:</b> возбуждение интереса студентов к новой теме; создание их эмоционального настроения. <b>Методы:</b> сообщения студентов с презентацией; ответы студентов на вопросы преподавателя;
<b>IV.</b> Усвоение нового материала (25 мин.)	<b>Цель:</b> организовать процесс восприятия, осознания, осмысления нового для студентов учебного материала – алгоритм разбора педагогической ситуации с подростками. <b>Задачи:</b> обучение студентов собственной деятельности по овладению анализом педагогической ситуации.
<b>V.</b> Применение знаний и умений (25 мин.)	<b>Цель:</b> проанализировать деятельность студентов, выявить причины проявления пробелов. <b>Задачи:</b> оценивание успешности нахождения выхода из педагогической ситуации; устранение обнаруженных пробелов; своевременно, глубоко и всесторонне проверить знания студентов, научить их определять свой уровень овладения способами решения педагогических ситуаций.
<b>VI.</b> Информация о домашнем задании (5 мин.)	<b>Цель:</b> пробудить у студентов стремление к усовершенствованию знаний и умений. <b>Задачи:</b> концентрация внимания студентов на основополагающих знаниях и умениях; использование дифференцированных заданий для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей студентов; дать студентам подробный, но сжатый инструктаж по выполнению задания.
<b>VII.</b> Рефлексия (5 мин.)	<b>Цель:</b> проанализировать учебную деятельность студентов на уроке; дать оценку успешности достижения цели урока и наметить перспективы на будущее. <b>Задачи:</b> формирование у студентов осмысления результатов собственной деятельности.