

## **Ход урока**

**1.Тема урока: Воспитание толерантности.**

**3.Цель урока:**

1. Закрепление определения терминов «толерантность» и «интолерантность», углубить понимание их значения.
2. Развитие умений понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей;
3. Усвоение стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению;
- 4.Раскрытие причин отсутствия взаимопонимания;
- 5.Воспитание толерантности среди подростков.

**Оборудование:** презентация, бумага А-4, интерактивная доска, проектор, мультфильм «Кудрявый ежик», рисунки синего неба, звездочек, фломастеры, афоризмы о толерантности, магнитофон.

### **ХОД УРОКА**

Добрый день! Наше сегодняшний урок мы хотим посвятить толерантности. Наш разговор я хочу начать с разговора о терпении и выдержке (звучит тихая классическая музыка и рассказывается притча, презентация).

**Притча.**

**Ворота сада.**

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал:

«Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо».

В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие дни он научился контролировать свой гнев, тем самым уменьшая количество забитых гвоздей. Он понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сообщил эту новость.

Отец сказал юноше: «Вынимай из ворот один гвоздь каждый день раз, когда не потеряешь терпения».

Наступил день, когда юноша смог сообщить отцу, что вытащил все гвозди.

Отец подвел сына к садовым воротам:

« Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах! Они никогда уже не будут такими, как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему что-нибудь злое, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Ты можешь вонзить в человека нож и потом, извинившись, вытащить его, но навсегда останется рана. И будет не важно, насколько искренне ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, нанесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая»

1. О чем говорит это притча?
2. Ребята, скажите, прав был ли отец юноши, сказав ему, что как бы искренне он не извинялся перед человеком за обидные слова, сказанные ему в гневе – они все равно оставят глубокую рану в сердце человека?
3. Какой вывод должен сделать для себя человек, послушав эту притчу?

Сегодня наш разговор посвящен толерантности. Кто из вас раньше слышал это слово и знает, что оно означает? Сегодня на нашем мероприятии мы более полно раскроем значение этого слова, узнаем, что такое толерантность.

Знаете, ребята, с чьим именем связано понятие «толерантность»?

На рубеже XVIII–XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике 17) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться

обстоятельствам. Именно этот талант помог ему так долго оставаться на высоком посту.

**Толерантность** – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – искусство жить в мире разных людей и идей, это способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному:

- **в испанском языке** оно означает собственных идеи или мнения;
  - **во французском** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
  - **в английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;
  - **в китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
  - **в арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
  - **в русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).
- Ведущий:** Какое из этих определений вам нравится больше, чем другие? Что общего в этих определениях, что их объединяет? Почему в разных странах эти определения различаются?

### **Информационный блок учителя:**

*Тезисы:* Толерантность и интолерантность как качества личности человека. Толерантным может считаться такой человек, который терпимо относится к особенностям других людей, без раздражения и без внутреннего протеста и принимает его таким, какой он есть. Толерантное отношение к людям строится на эмпатии, на умении сочувствовать и сопереживать другим людям.

Интолерантность – это нетерпимое отношение к людям из-за того, что он другой национальности, вероисповедания, что он недостаточно богат. В каждом человеке есть положительные и отрицательные качества. Нет абсолютно толерантных и интолерантных людей. Важно терпимое отношение к другим людям, стремление к толерантным взаимоотношениям.

**Игра «Дополни...» «Быть толерантным – это значит...»**

«Быть интолерантным – это значит...» (слова записываются в соответствии с их принадлежностью в две графы)

Ребята, мы сейчас увидели, что есть два пути развития личности человека – толерантный и интолерантный. Интолерантный путь – это когда человек считает, что он всегда во всем прав, что он имеет право давать оценку людям, указывать, как им одеваться, что говорить, какие совершать поступки. И если их одежда, поступки, слова не совпадают с его собственным мнением, то эти люди плохие. Такой человек обладает низким уровнем воспитанности, не умеет сочувствовать людям и сопереживать им. Совершенно другой путь – это толерантный человек. Он хорошо чувствует себя в любой обстановке, в любой среде, он понимает других людей, сочувствует им, готов всегда прийти им на помощь. Его не раздражает чужое мнение, он с уважением относится к людям другой культуры, национальности и религии. Наоборот, он с искренним интересом относится к инаковости другого, старается взять для себя что-то новое и полезное.

**Инсценировка.** Две дороги. Выбирай....

Две студентки гуляли по городу. В парке стоял растрепанный молодой человек в истоптанной обуви и разорванной одежде. Он, охватив руками голову, все качался и качался в сторону в сторону. И судорожно шептал непонятные слова.

- Подожди, может, ему нужна помощь? Я подойду к нему, - сказала одна студентка.

- Не вздумай. Вдруг он сумасшедший, - ответила вторая, сжав ее руку.

- Отпусти, видишь у него несчастье.

-А нам-то что? Он, наверно, сам виноват. Приличные люди так не выглядят.

-Я все равно подойду к нему, – девушка вырвала руку у подруги.

-Я тебя не пущу. Ты моя подруга и я не позволю общаться со «всякими». Пойдем отсюда, – она попыталась увести ее.

-Знаешь что? Я... Да как ты так можешь, ему же нужна помощь, у него горе. Нет! Ты не понимаешь! – девушка оттолкнула подругу и бросилась к юноше. Вторая еще раз попыталась удержать ее, но она решительно отдернула руку.

-Что с вами? Что случилось? – спросила она у юноши.

-Ограбили. Потерял все: и деньги, и документы, и телефон, и одежду, и сумку. Избит, не знаю за что. Я не знаю, что делать и не знаю, где в этом городе полиция. Мне очень плохо.

-Сейчас, сейчас. Позвольте помочь. Потерпите. Нужно вызвать полицию.

-Спасибо, девушка. Спасибо.

-Послушай, – обратилась девушка к подруге – У тебя нет телефона? У меня на телефоне зарядка села, – подруга промолчала. Девушка вопросительно посмотрела на нее и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей ее позы и взгляда... Девушка поднялась и приблизилась к ней.

-Иди отсюда. Никогда не звони мне и не приходи. Я больше не хочу знать тебя.

-Неужели ты из-за какого-то неизвестного, можешь так поступить. Дура! Ты пожалеешь об этом, – девушка пожала плечами и снова обернулась к мужчине. Подруга ушла.

-Я пойду, позвоню. Потерпите, – она быстро пошла к телефонному автомату.

-Девушка! – окликнул ее юноша. Спасибо, – девушка обернулась и улыбнулась, – Вы обязательно найдете настоящего друга. **Разбор ситуации:** Почему одна из подруг отказалась помочь несчастному? А как бы вы поступили, попав в такую ситуацию? Бывали ли с вами такие случаи и как вы поступали в сложившейся ситуации? Как мы должны поступать с людьми, с которыми случилось несчастье? Какой можно сделать вывод?

**Игра «Самолет».**

Сейчас мы узнаем, умеете ли вы работать в паре с человеком, умеете ли вы быть терпимым по отношению друг к другу. *Инструкция:* от каждой группы по паре участников – остальные поддерживают. Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик. **Вывод:** Мы смогли сделать самолеты, только работая сообща, и поддерживая друг друга.

**Игра «Подарок»***Инструкция:* Участник группы без слов, только с помощью мимики и жестов, изображает подарок, который ему хотелось бы подарить соседу, тот пытается понять, что за подарок ему подарили, и так же, невербально (то есть без слов), показывает, как он этот подарок сможет использовать, далее передает свой «подарок» следующему. Почти все участники справились с заданием, а это значит, они умеют понять другого даже без слов.

### **Анализ эпитафий.**

Ребята, посмотрите внимательно надоску. На ней написаны высказывания знаменитых людей о толерантности, о терпимости: «Толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей» – *Г.Асмолов*; «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» – *Б.Шоу*;

«В каждом человеке — солнце, только дайте ему светить» – *Сократ*;  
«Смотрите на людей с мыслью, что вам их обязательно надо написать красками... Скоро вы заметите, что люди оказываются гораздо интереснее, чем раньше, когда вы смотрели на них бегло и торопливо» – *К.Г. Паустовский*.

Давайте обсудим эти высказывания. В чем смысл каждого высказывания в отдельности? Согласны ли вы с подобными мнениями? Есть ли среди высказываний то, с которым вы не согласны? Почему?

Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим». В нормальной ежиной семье родился необычный

ежик – кудрявый. Остальные двое - колючие, как положено, а этот - кудрявый. Семье сочувствовали соседи и даже помогали. Мудрая ворона применила целых три способа выпрямить кудряшки, и ни один не помог. Ежика даже пугали ночью, чтобы его колючки встали дыбом, но он только плакал и звал маму. Мама сразу прибежала на помощь. И тут ежик не выдержал. Он подстерег свою мучительницу ворону и сам напугал ее. Ворона от пережитого потрясения поседела и стала белой на посмешище своим соплеменникам. Добрый ежик не стал предаваться радости отмщенного, а пожалел белую ворону. Их непохожесть на других объединила их.

Ребята! Я знаю, что все мы любим смотреть на звезды. И это не случайно. Когда мы смотрим на них, у нас возникает радостное, романтическое чувство чего-то высокого, недостижимого и в то же время очень желанного. Я вам сейчас раздам звездочки, а вы должны будете написать на них что, по-вашему, надо сделать, чтобы наш класс стал пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в нем стали как можно более теплыми, доверительными. А затем эти звездочки мы разместим на синем небе, которое нарисовали студенты-художники. И все вместе будем стремиться к тому, чтобы все ваши пожелания сбылись как можно быстрее.

**Ведущий:** Наше мероприятие подошло к концу. И закончить мы его хотим отрывком из стихотворения знаменитого русского поэта Евгения Евтушенко:

Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьбы — как истории планет.  
У каждой все особое, свое,  
И нет планет, похожих на нее.  
А если кто-то незаметно жил  
И с этой незаметностью дружил,  
Он интересен был среди людей  
Самой неинтересностью своей.

У каждого свой тайный личный мир.

Есть в мире этом самый лучший миг.

**Рефлексия:** Что нового узнали на уроке? Назовите черты толерантной личности. Назовите черты интолерантной личности.

**Домашнее задание:** Приведите примеры толерантного и интолерантного поведения.

Использованная литература:

Андряхина Н.В. Семинар-тренинг «Толерантность учителя»//Классный руководитель. – 2006.- №4 – С.20-34.

Бессонов А.Б. Толерантная личность//Классный руководитель. – 2006.-№4 – С.96-101.

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: учеб.-метод. пособие. – Ярославль, 2003.

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003.